

Общероссийская общественная организация
«Российский Союз Молодежи»

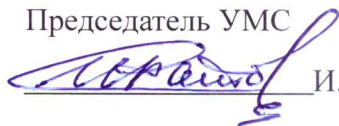
**ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята на заседании Учебно-методического совета

от «27» июля 2025 г.

Протокол № 4

Председатель УМС

 И.С. Фатов

УТВЕРЖДАЮ

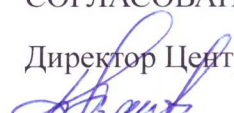
Председатель РСМ

 Д.Е. Покровский

«30» июля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Центра ДиДПО РСМ

 Д.А. Машин

«26» июля 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ОСНОВЫ АНДРАГОГИКИ В НЕФОРМАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: ознакомительный

Разработчики:

Гурьева А.Е.,

Руководитель Ассоциации тренеров РСМ,

Миусов В.А.,

Старший преподаватель кафедры

профессионального образования

Санкт-Петербургской Академии

постдипломного педагогического

образования им. К.Д. Ушинского

г. Москва,
2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАПРАВЛЕННОСТЬ И УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образования «Основы андрагогики в неформальном образовании» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

На сегодняшний день обучение взрослых с применением форм неформального образования является одним из действенных способов формирования профессиональных, личностных и иных метапрофессиональных компетенций.

Программа направлена на получение ознакомительного уровня знаний в области андрагогики для тренеров неформального образования, преподавателей, работников в сфере образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

В условиях динамичного социально-экономического развития ключевую роль играют специалисты, работающие со взрослыми обучающимися: тренеры, наставники, преподаватели, а также организаторы образовательных проектов. Их деятельность направлена на развитие метапрофессиональных компетенций, которые важны для адаптации к изменениям в обществе, управления проектами и лидерства в профессиональных сообществах.

Взрослые обучающиеся — это активные участники процессов в экономике, предприниматели, госслужащие, сотрудники НКО и педагоги, чья деятельность напрямую влияет на развитие регионов. Однако в их обучении необходимо учитывать специфику мотивации, опыта и самостоятельности взрослых.

Программа «Основы андрагогики в неформальном образовании» призвана обеспечить специалистов инструментами для проектирования и реализации образовательных программ, отвечающих потребностям взрослой аудитории. Программа направлена на освоение знаний, умений, навыков, компетенций по созданию и реализации образовательных программ и/или программ обучения у специалистов сферы неформального образования

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся компетенций по направлению андрагогики — теории и практики обучения взрослых с применением форм неформального образования, развитие метапрофессиональных навыков.

Задачи:

1. Изучить принципы андрагогики и их отличия от традиционной педагогики.
2. Освоить методы диагностики потребностей взрослых обучающихся и проектирования образовательных программ.
3. Развить навыки фасилитации, мотивации и оценки результатов обучения в неформальном образовании.
4. Проанализировать кейсы успешных практик обучения взрослых.

КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- Тренеры неформального образования (возраст от 18 лет);
- Специалисты общеобразовательных организаций, отвечающие за внеучебную и воспитательную работу обучающихся;
- Специалисты профессиональных образовательных организаций, отвечающие за формирование метапрофессиональных компетенций обучающихся;
- Специалисты образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, отвечающие за внеучебную и воспитательную работу, реализацию молодежной политики;
- Специалисты федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, реализующих полномочия в сфере образования и молодежной политики.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий. Возможна реализация очной формы Программы.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Общая продолжительность Программы – 18 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Эффективно проектировать и проводить обучение взрослых с учетом их профессионального опыта.
2. Применять андрагогические подходы для развития метапрофессиональных компетенций (коммуникация, критическое мышление, управление изменениями).
3. Создавать образовательные программы, способствующие развитию метапрофессиональных компетенций будущих и/или действующих специалистов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план						
№	Наименование раздела, темы	Количество часов				Формы аттестации, контроля
		всего	теория	практика	самостоятельная работа	
1. Раздел «Андрагогика в системе человекознания»						
1.1	Развитие андрагогики как науки	2	1		1	Тематический тест
1.2	Дидактика и методика андрагогики	3	2		1	
1.3	Современное андрагогическое пространство и неформальное образование	3		2	1	
2. Раздел «Обучение взрослого человека»						
2.1	Взрослый как субъект образования	2	1		1	Тест
2.2	Обучение взрослых в системе неформального образования. Разработка структуры образовательного блока	3		2	1	Зачет по структуре разработанного образовательного блока
2.3	Формы и форматы обучения взрослого человека	3		2	1	Тест
	Итоговый контроль: решение ситуативных задач	2		2		Зачет путем решения ситуативных заданий
	Итого	18	4	8	6	

Учебный график

Общая продолжительность образовательной программы составляет 18 часов (6 часов в день, всего 3 дня, 2 учебных дня в неделю), 2 недели.

Теоретические занятия – 4 часа;

Практические занятия (ролевые и деловые игры, моделирование и разбор практических ситуаций, тестирования) – 8 часов;

Самостоятельная работа (выполнение заданий, работа с видеоматериалами) – 6 часов.

Содержание учебного (тематического) плана (Рабочая программа)

1. Раздел «Андрагогика в системе человекознания»

Тема 1.1. Развитие андрагогики как науки

Теория (1 ч.). История становления андрагогики. Ключевые теории М. Ноулза, П. Джарвиса, С. Вершловского, А. Даринского, С. Змеёва

Самостоятельная работа (1 ч.) Анализ кейсов применения андрагогических моделей. Эссе на тему «Почему традиционные методы обучения не работают для взрослых?» или «Как андрагогические подходы применяются в вашем регионе?» (на примере региональных НКО или другого сектора)

Тема 1.2. Дидактика и методика андрагогики

Теория (2 ч.). Принципы обучения взрослых (самостоятельность, опора на опыт, развитие образовательных потребностей, актуализация результатов обучения, эклектичность обучения). Методы: проблемное обучение, фасилитация, модерация, проектное обучение, обучение через преподавание

Самостоятельная работа (1 ч.) составить модель взаимосвязи особенностей обучающихся, преподавателя и методов обучения, особенностей обучения взрослых.

Тема 1.3. Современное андрагогическое пространство и неформальное образование

Практика (2 ч.). Вернисаж практик. Интервью с представителями различных сфер (государственные учреждения, образовательные организации, некоммерческие организации, коммерческие организации), использующими в своей деятельности неформальное образование в обучении взрослого человека.

Самостоятельная работа (1 ч.) Проанализировать свой опыт обучения взрослых в соответствии с предоставленным шаблоном.

2. Раздел «Обучение взрослого человека»

Тема 2.1. Взрослый как субъект образования

Теория (1 ч.). Особенности российских взрослых обучающихся: региональные различия, цифровой разрыв, психологические аспекты.

Самостоятельная работа (1 ч.). Тест по пройденной теме или проведение интервью с 1-2 взрослыми, прошедшими обучение (опросник предоставляется).

Тема 2.2. Обучение взрослых в системе неформального образования. Разработка структуры образовательного блока.

Практика (2 ч.). Разбор логики построения обучения взрослых в системе НФО на примере успешных российских практик: «Школа наставников» (Сколково), программы ЦЗ «Машук», МУ «Сенеж», программы и проекты Российского Союза Молодёжи. Инструменты, используемые в обучении взрослых (на примере Яндекс.Игр)

Самостоятельная работа (1 ч.) Разработка структуры своего образовательного блока или написание технического задания на обучение для вашей профессиональной сферы.

Тема 2.3. Формы и форматы обучения взрослого человека

Практика (2 ч.). Алгоритмизация процесса обучения взрослого (модели педагогического дизайна). Дифференциация способов и приёмов (групповые форматы работы, мастерские, ролевые игры)

Самостоятельная работа (1 ч.). Прохождение теста по теме или разработка интерактива (квиз, кейс) для платформы «Сферум».

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговый контроль по Программе проводится в формате зачета путем решения ситуативных задач (дистанционный формат, синхронный режим).

Пример ситуативного задания:

В региональной НКО был организован вебинар по теме цифровой безопасности для взрослых слушателей (возраст 45–60 лет). Несмотря на актуальность темы, более половины участников отключились в течение первых 20 минут. Остальные пассивно присутствовали, почти не задавали вопросов. Организаторы недоумевают, в чём причина, ведь материал был составлен грамотно, а лектор — опытный специалист в области ИТ.

Задание:

Вы — методист, приглашенный для анализа ситуации. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какие возможные причины пассивности и ухода участников вы видите? Учитывайте принципы и особенности обучения взрослых.
2. Какие элементы из арсенала андрагогических методов могли бы улучшить ситуацию?
3. Какие изменения вы предложите внести в структуру вебинара (до, во время, после), чтобы вовлеченность возросла?
4. Какие рекомендации вы дадите лектору?

Материально-технические условия реализации Программы дополнительного образования:

Для реализации Программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование (компьютер с подключением к сети Интернет, проектор, экран и пр.);

микшерный пульт, микрофоны;

комплекты мультимедийных презентаций.

Кабинеты (аудитории) (при реализации в очном формате):

Основное оборудование:

- стулья 30 штук
- Светодиодный экран, 9,5*3.0
- Телевизоры (экраны) 3 шт.
- Доска информационная
- Доска магнитно-маркерная
- Радиосистема с петличным микрофоном
- Система установки фона
- Осветители (прожекторы) 3 шт.
- Системы видеозаписи (видеокамеры, камкордеры, штативы) 3 шт.
- Ноутбуки 4 шт.
- Видеомонтажное оборудование
- Столы 3 шт.
- Аудиосистема (колонки, микрофоны).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе реализации Программы

Для формирования у обучающихся знаний в области андрагогики и дидактики, основах обучения взрослых:

1. *Технология проблемного обучения.* Создание в ходе освоения программы проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности слушателей по их разрешению, в результате чего происходит повышение уровня метапрофессиональных компетенций.
2. *Технология вариативного обучения.* На основе входящего тестирования слушателей определяется их начальный уровень сформированности компетенций. Исходя из полученных данных образовательный процесс строится на возможности качественной подготовки слушателей с низким входящим уровнем знаний и углубленного погружения обучающихся с высоким.
3. *Технология проектного метода обучения.* Предполагаемые Программой дополнительные образовательные теоретические материалы всегда завершаются практической работой, направленной на создание структуры индивидуального образовательного проекта обучающегося, предполагающего коллективную творческую реализацию впоследствии.
4. *Технология обучения в исследовании.* Дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, используя собственное мировоззрение. Это даст возможность определения индивидуальной траектории развития компетенций обучающихся.
5. *Технология лекционно-семинарского обучения, в том числе по системе дистанционного образования.* Проведение лекций с элементами обсуждения проблем, дискуссий, практических занятий (практикумов), консультаций, показ материалов для обсуждения с обучающимися, защита авторских замыслов, в режиме онлайн позволит слушателям, кроме Программы курса, изучить еще и методы дистанционного формата индивидуальной и коллективной работы.

К ведению Программы дополнительного образования «Основы андрагогики в неформальном образовании» приглашаются преподаватели-исследователи, методисты, специалисты в области обучения и/или дополнительного профессионального образования, тренеры неформального образования, имеющие как минимум высшее образование и опыт проведения образовательных мероприятий для обучающихся не менее 3-х лет, а также научные исследователи неформального образования, авторы методических рекомендаций по андрагогике и неформальному образованию, специалисты органов исполнительной власти, в чьей компетенции находятся вопросы образования.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Программы
(Список литературы)

1. ГОСТ Р ИСО 29990-2012 Услуги по обучению в сфере неформального образования и тренингов.
2. Вершловский С. Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. 2003. № 8
3. Вершловский С. Г. Взрослость как категория андрагогики // Вопросы образования. 2013. № 2. С. 285–298
4. Воронина С.А. Социокультурные практики современной российской молодежи // Современные исследования социальных проблем. – 2019. – Т. 11, № 2-1. – С. 14-26.
5. Змеев С. И. Технология обучения взрослых: учебное пособие. М.: Академия, 2002
6. Педагогический словарь: новейший этап развития терминологии / О. Б. Даутова [и др.]; под общ. ред. О. Б. Даутовой. СПб.: Каро, 2020
7. Песковский Е. А. Неформальное образование как средство формирования готовности старшеклассников к высшему образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Сибирская аэрокосмическая акад. Красноярск, 1997
8. Сидоренков А.В. Неформальные подгруппы в малой группе : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 / Сидоренков Андрей Владимирович. – Ростов-на-Дону, 2005. – 433 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Российского Союза Молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.ruu.ru.